**KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU**

**SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO - WYCHOWAWCZEGO**

**IM. E. GIERAT W TARNOWIE**

WIZYTÓWKA PLACÓWKI

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. E. Gierat w Tarnowie to placówka kształcenia ciągłego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w tym z autyzmem. Umożliwiamy także dzieciom z głęboką niepełnosprawnością intelektualną realizację obowiązku szkolnego w formie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych. Kształcimy dzieci i młodzież w wieku od 3 do 25 roku życia.

W strukturze placówki znajduje się:

* przedszkole
* szkoła podstawowa
* gimnazjum
* zasadnicza szkoła zawodowa
* szkoła przysposabiająca do pracy
* internat

Przy Ośrodku funkcjonują także warsztaty terapii zajęciowej.

Ośrodek mieści się w przestronnym kompleksie budynków przy ul. Romanowicza, a warsztaty w odrębnym budynku przy ul. Klikowskiej. Baza materialna zaspokaja lokalowe potrzeby placówki i jest systematycznie modernizowana pod kątem potrzeb społeczności szkolnej, a najważniejsze zmiany dokonane w ostatnich latach, to oddanie do użytku nowego pawilonu mieszczącego przedszkole i szkołę podstawową dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi, kompleksowy remont sanitariatów, kuchni, sal w internacie, a przede wszystkim zniesienie ostatniej bariery architektonicznej, czyli montaż windy w starym budynku szkoły.

Przestronność zajmowanych budynków wpływa na znikomą wypadkowość, budynek jest po prostu bezpieczny.

Ośrodek dysponuje dwoma salami gimnastycznymi z zapleczem sanitarnym, dwoma siłowniami, trzema gabinetami do gimnastyki korekcyjnej i terapii ruchem. Posiadamy 4 gabinety logopedyczne, salę doświadczania świata, gabinet integracji sensorycznej i biofeedbacku. Psychologowie i pedagodzy mają osobne gabinety pozwalające na intymność w czasie terapii i badań.

Uczniowie korzystają z przestronnych sal lekcyjnych i dobrze wyposażonych pracowni.

Są objęci całodobową opieką medyczną w dwóch gabinetach oraz korzystają z profilaktyki stomatologicznej w gabinecie dentystycznym.

MISJA PLACÓWKI

Sensem istnienia i funkcjonowania Ośrodka są nasi wychowankowie. **Dlatego nadrzędnym celem naszego działania jest stworzenie im warunków do wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości i we własnym tempie oraz przygotowanie do życia i pracy w społeczeństwie.** Dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej zapewniamy naukę, wychowanie, opiekę, terapię i wypoczynek w warunkach pełnej integracji ze środowiskiem. Znaczną część zajęć prowadzimy poza placówką w środowisku naturalnym i lokalnym. Nasza placówka jest otwarta na wszelkie inicjatywy, mające na celu zaspokajanie potrzeb osób niepełnosprawnych, współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz oświaty. Godność osób niepełnosprawnych jest naszą nadrzędną wartością. Dlatego z dużym zaangażowaniem zaspokajamy ich potrzeby życiowe i edukacyjne, a także stwarzamy sytuacje, w których nasi podopieczni mogą rozwijać się we własnym tempie oraz osiągać sukcesy i pokazać społeczeństwu własne możliwości.

Inspiracją /mottem/ są dla nas słowa Jana Pawła II: *„Nie wszystko da się zrobić od razu, ale musimy robić to, co da się zrobić dzisiaj, z nadzieją na to, co może się okazać możliwe jutro”.*

WIZJA PLACÓWKI

Chcemy być placówką na miarę XXI wieku: twórczą, rozwijającą się, otwartą na potrzeby osób niepełnosprawnych i zintegrowaną ze środowiskiem lokalnym. Nasi nauczyciele systematycznie doskonalą swój warsztat pracy, współpracują z rodzicami i mają wpływ na planowanie pracy placówki. W Ośrodku panuje klimat sprzyjający dążeniu do postawionych celów, oparty na kulturze osobistej, szacunku i zaufaniu a ewentualne sprawy trudne rozwiązywane są drogą rozmowy i negocjacji. Chcemy, by rodzice czuli się partnerami Ośrodka i otrzymywali niezbędne wsparcie w wychowywaniu swoich dzieci.

By osiągnąć cel nadrzędny – wszechstronny rozwój naszych wychowanków na miarę ich indywidualnych możliwości, stawiamy sobie ambitne cele szczegółowe:

1. Stawianie dzieciom rzetelnej diagnozy, z określeniem ich słabych i mocnych stron.
2. Dostrzeganie w każdym z uczniów jego indywidualnego potencjału, zdolności i talentów i na nim budowanie procesu edukacyjno – terapeutycznego.
3. Zaspokajanie potrzeb życiowych i edukacyjnych uczniów.
4. Rozwijanie zaradności życiowej i samodzielności dzieci i młodzieży.
5. Wychowywanie w poczuciu godności własnej i wysokiej samooceny.
6. Ukazanie wychowankom ich miejsca w społeczeństwie i integrowanie ze środowiskiem lokalnym.
7. Kształtowanie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej wychowanków, poprzez kontakt z dziełami wchodzącymi w skład dziedzictwa kulturowego.
8. Rozwijanie sprawności posługiwania się językiem polskim, uwrażliwianie na piękno mowy ojczystej i przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów.
9. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich, poprzez pracę zespołową, rozwijanie poczucia odpowiedzialności, ponoszenie konsekwencji własnych działań.
10. Rozwijanie aktywności poznawczej i twórczej, poprzez nauczanie przez działanie, stosowanie aktywnych metod nauczania i metody projektu.
11. Kształtowanie kompetencji informatycznych, pozwalających wykorzystywać

nowoczesne technologie informacyjno - komunikacyjne w nauce, pracy, rozrywce

i porozumiewaniu się.

1. Kształtowanie aktywnych postaw prozdrowotnych i ruchowych.
2. Wdrażanie postaw proekologicznych.
3. Ukazanie potrzeby uczenia się i dokształcania przez całe życie.

OFERTA EDUKACYJNA PLACÓWKI

1. Realizowanie podstawy programowej odpowiedniej do możliwości intelektualnych uczniów.
2. Uczęszczanie na zajęcia edukacyjne organizowane w szkole oraz poza nią, w tym w miejscach użyteczności publicznej i w środowisku naturalnym.
3. Włączanie naszych wychowanków w życie społeczności lokalnej, poprzez udział w konkursach, festiwalach, zawodach sportowych, akcjach społecznych i charytatywnych, obchodach rocznic państwowych, piknikach i wernisażach.
4. Udział w zajęciach rewalidacyjnych i terapeutycznych zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej na terenie placówki.
5. Wdrażanie zgodnie z potrzebami dzieci i młodzieży metod terapeutycznych mających na celu łagodzenie dysfunkcji psychofizycznych i doskonalenie sfer funkcjonujących prawidłowo, w tym:
* Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
* Kinezjologii Edukacyjnej P. Dennisona
* programów aktywności M. C. Knillów
* alternatywnych metod wspomagania rozwoju mowy
* logopedii i logorytmiki
* terapii behawioralnej
* integracji sensorycznej
* terapii w Sali Doświadczania Świata
* gimnastyki korekcyjnej
* elementów rehabilitacji ruchowej /masaż/
* dogoterapii
* hipoterapii
* EEG biofeeedback
* zajęć korekcyjno – kompensacyjnych
* zajęć dydaktyczno – wyrównawczych
* terapii psychologicznej i pedagogicznej
* socjoterapii
* doradztwa zawodowego
1. Nauczamy przez działanie, uczymy uczniów pracy zespołowej, doskonalimy metodę projektu edukacyjnego.
2. Uczniom z lekką niepełnosprawnością intelektualną oferujemy kształcenie w zasadniczej szkole zawodowej w następujących zawodach:
* cukiernik
* kucharz
* monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
* ogrodnik
1. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym przygotowują się do pracy w gospodarstwie domowym na zajęciach praktycznych w szkole przysposabiającej do pracy.
2. Nasi absolwenci w zależności od ich stanu zdrowia, sprawności psychofizycznej i samodzielności poszukują zatrudnienia na rynku pracy, są uczestnikami warsztatów terapii zawodowej lub środowiskowych domów samopomocy.
3. Ośrodek na każdym etapie edukacyjnym ułatwia wychowankom i ich rodzicom zdobywanie orzeczeń do kształcenia specjalnego, orzeczeń o stopniu niepełnosprawności, rent i innych świadczeń, do których wymagane są badania psychologiczne i opinie pedagogiczne.

PLAN ROZWOJU OŚRODKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **CEL DZIAŁAŃ** | **ZADANIA** | **KRYTERIA SUKCESU** |
| **Baza** | Modernizacja bazy placówki | Wykonanie systemu oddymiania w internacie i termomodernizacja kompleksu budynków przez organ prowadzący.Udoskonalenie monitoringu wizyjnego, zamontowanie kamer w miejscach, gdzie nie dyżurują nauczyciele i portierzy.Wymiana płytek pcv w klasach i świetlicy szkolnej na wykładzinę termozgrzewalną | Bezpieczeństwo p.poz. wychowanków internatu potwierdzone przez kontrole straży pożarnej.Oszczędność energii cieplnejZapewnienie bezpieczeństwa w OśrodkuPoprawa estetyki sal lekcyjnych i świetlicy |
| Wyposażenie pracowni zajęć praktycznych w szkole przysposabiającej do pracy w pomoce dydaktyczne | Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności |
| Doposażenie siłowni aerobowej w sprzęt rehabilitacyjny | Poprawa kondycji fizycznej uczniów i wzrost aktywności ruchowej |
|  |
| **Organizacja i zarządzanie**  | Bezpieczeństwo uczniów w placówce | Eliminowanie zagrożeń, monitorowanie placówki, wzorowe pełnienie dyżurów i opieka nad uczniami w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, systematyczny przegląd urządzeń technicznych | Poczucie bezpieczeństwa uczniów i podobna opinia rodziców na temat bezpieczeństwa. |
| Uspołecznienie procesu zarządzania | Aktywizowanie Rady Rodziców do wypełniania zadań zgodnych z kompetencjami | Współodpowiedzialność organów szkoły za poziom funkcjonowania placówki |
| Pełnienie nadzoru pedagogicznego zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu MEN. | Doskonalenie umiejętności przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej i wdrażania wniosków i rekomendacji. | Doskonalenie jakości pracy placówki.  |
| Uczenie się od siebie nawzajem. | Dalsze doskonalenie pracy zespołowej nauczycieli.Udział w zajęciach otwartych, koleżeńskich, warsztatowe spotkania rady pedagogiczne, i zespołów samokształceniowych. | Stały wzrost, jakości nauczania, sukcesy uczniów, wspomaganie się nauczycieli.Realizacja planu doskonalenia nauczycieli.Udział w formach doskonalenia zawodowego zgodnych z potrzebami szkoły.  |
| Włączanie rodziców w działalność na terenie placówki, podniesienie ich decyzyjności w sprawach placówki. | Współorganizacja Święta Rodziny i imprez klasowych przez rodziców.Organizacja grup wsparcia dla rodziców.Organizacja warsztatów, wykładów i zajęć otwartych dla rodziców  | Wzrost zadowolenia rodzicówWzrost kompetencji rodzicielskich, poprawa kondycji fizycznej i psychicznej, współdecydowanie w sprawach placówki i uczestniczenie w podejmowanych działaniach. |
| Kontynuowanie współpracy ze Stowarzyszeniem „Bądźmy Razem” | Podejmowanie przez organizację pozarządową działań statutowych na rzecz wychowanków Ośrodka Wdrażanie nowych metod terapeutycznych | Doposażenie placówki w pomoce dydaktyczne i materiały do terapii oraz sprzęt sportowy.Duża ilość uczniów biorących udział w wycieczkachZadowolenie uczniów z nagród w konkursachWidoczne efekty biofeedbacku |
| Wiodąca rola w obchodach Dni Osób Niepełnosprawnych | Zadania zgodne z harmonogramem zespołu koordynacyjnego | Liczba uczestników, gości Ośrodka, informacja zwrotna z organu prowadzącego i MOPS-u |
| Współpraca z PWSZ w Tarnowie | Organizacja zajęć sportowych, rehabilitacyjnych, przeprowadzenie badań naukowych w placówce | Pogłębienie wiedzyna temat możliwości osób niepełnosprawnych, poszerzenie oferty zajęć sportowych o zajęcia ze wspinaczki  |
| Systematyczne monitorowanie zmian w prawie oświatowym i nowelizacja dokumentów wewnątrzszkolnych zgodnie z tymi zmianami.  | Aktualizacja statutu, regulaminówi obowiązujących w placówce procedur | Doskonalenie funkcjonowania placówki poprzez przestrzeganie prawa  |
| Współpraca z PFRON-em | Pozyskiwanie środków pozabudżetowych z programów ogłaszanych przez fundusz | Dalsza modernizacja bazy placówki |
| Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz oświaty, pomocy społecznej i osób niepełnosprawnych.  | Kontynuacja współpracy z:* Policją
* Sądem rodzinnym
* Kuratorami sądowymi
* Poradniami psychologiczno – pedagogicznymi
* Specjalistyczną poradnią profilaktyczno-terapeutyczną
* MCDN
* TiO
* Tarnowskim Teatrem
* Muzeum Okręgowym
* Muzeum Etnograficznym
* Mościcką Fundacją Kultury
* Kurią
* Caritasem
* MOPS-em
* GOPS-ami
* Fundacją Tarnowskich
* Kołem Łowieckim
* Organizacjami pozarządowymi
* i wieloma innymi
 |  |
|  |
| **Dydaktyka / terapia**  | Osiągnięcie przez każdego ucznia poziomu rozwoju na miarę indywidualnych możliwości  | Oparcie procesu edukacyjnego na wnikliwej diagnozie mocnych i słabych stron uczniów - jasno określonych w IPET-ach | Poprawa wyników dydaktycznych, jako efekt zaspokojenia specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów |
| Sprecyzowanie przez zespół nauczycieli uczących i specjalistów jasnych wymagań edukacyjnych wobec uczniów | Efektywne wykorzystanie czasu na zajęciach edukacyjnych i specjalistycznych |
| Wdrażanie wniosków z analizy wyników nauczania i analizy wyników egzaminów zewnętrznych | Rozwijanie słabych stron uczniów na zajęciach dydaktyczno –wyrównawczych i rewalidacyjnych |
| Wdrażanie innowacji pedagogicznych | Poszerzanie oferty edukacyjnej  |
| Kontynuowanie aktywnego nauczania i metody projektu  | Aktywność uczniów na zajęciach, umiejętność pracy zespołowej, |
| Wykorzystywanie środków audiowizualnych i technologii informacyjnej.  | Swobodny dostęp uczniów do źródeł, pozyskiwanie informacji z Internetu i zasobów biblioteki.Nauczanie wspieranie zdobyczami technologii informacyjnej i komunikacyjnej. |
| Motywowanie uczniów do większego wysiłku i pokonywania własnych słabości, poprzez ciągłe ukazywanie wykorzystywania wiedzy w praktyce, w codziennym życiu | Wzrost umiejętności życiowych uczniów, usamodzielnienie się |
| Objęcie uczniów zajęciami terapeutycznymi zgodnie z zaleceniami poradni i potrzebami uczniów  | Poprawa funkcjonowania ucznia w wyniku wdrożenia integracji sensorycznej, biofeedbacku, terapii behawioralnej itp. |
| Wdrożenie arkuszy oceny postępów uczniów na zajęciach rewalidacyjnych  | Poprawa efektywności tych zajęć, ułatwienie planowania w kolejnych latach  |
| Organizacja Festiwalu Umiejętności w klasie 3 szkoły przysposabiającej do pracy | Promowanie umiejętności uczniów, mobilizowanie ich do pracy, doradztwo zawodowe w zakresie możliwości uczniów |
| Propagowanie uczenia się przez całe życie | Pokazanie uczniom niepełnosprawnym możliwości: kursy doskonalące, kurs prawa jazdy, szkolenia Urzędu Pracy. | Odnalezienie się na rynku pracy w zależności od indywidualnych możliwości. |
|  |
| **Działalność opiekuńczo -wychowawcza** | Realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego | Diagnoza środowiska wychowawczego uczniów na początku każdego roku szkolnego | Udzielnie wsparcia uczniom i rodzinom zgodnego z ich potrzebami |
| Rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów i niesienie pomocy. | Wyposażenie uczniów w odzież, pomoce dydaktyczne i ciepły posiłek w szkole. |
| Realizacja programów i projektów na rzecz uczniów:„Wsparcie uczniów romskich”„Wyprawka szkolna”„Dotacja na podręczniki”„Stypendia szkolne” | Wyposażenie uczniów w niezbędne przybory szkolne i podręczniki |
| Kolejne edycje projektu w internacie „Alkohol - świat zatopionych marzeń” | Brak uczniów uzależnionych od alkoholu, narkotyków. Niewielka ilość palaczy |
| Programy profilaktyczne finansowane prze UMT | Występowanie efektów założonych przez twórców programów, wdrożenie uczniów do udziału w zajęciach warsztatowych |
| Kultywowanie tradycjii obrzędowości Ośrodka, realizowanie imprez z Kalendarza szkolnego | Prezentowanie przez uczniów postawy szacunku wobec symboli narodowych i państwowych, aktywny udział uczniów w imprezach z okazji świąt państwowych, kościelnych, zadowolenie rodziców i udział w imprezach integracyjnych |
| Realizacja projektów edukacyjnych, akcji społecznych i konkursów w zakresie ekologii, ochrony zdrowia, patriotyzmu | Prezentowanie przez uczniów prawidłowych postaw, umiejętności praktycznych i zaangażowania w sprawy środowiska lokalnego i kraju |
| Terapia psychologiczno - pedagogiczna i wzrost kompetencji wszystkich nauczycieli w zakresie agresji, autoagresji, zaburzeń psycho - seksualnych u uczniów | Eliminowanie zachowań niepożądanych u uczniów |
| Wsparcie pobytu rodziców i uczniów na turnusach rehabilitacyjnych. | Wyjazd uczniów z rodzicami lub nauczycielami na turnusy rehabilitacyjne, współpraca z PCPR. |
| Organizacja czasu wolnego wychowanków | Pożyteczne spędzanie czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, zdrowy styl życia |
| Zapobieganie nieuzasadnionej absencji uczniów w szkole. | Efektywne wykorzystanie czasu zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, realizacja podstawy programowej.  |
| Bezpieczne dowożenie uczniów do placówki | Zadowolenie rodziców i uczniów. |
|  |
| **Promocja placówki** | Budowaniepozytywnegowizerunku w środowisku jako placówkiwielospecjalistycznej(edukacyjnej,terapeutycznej,wychowawczej iopiekuńczej) dladzieci zniepełnosprawnościami sprzężonymi | Stałe doskonalenie strony internetowej, umieszczanie na niej autorskich materiałów metodycznych | Wzrost liczby gości na stronie, upowszechnianie osiągnięć uczniów i dokonań placówki  |
|  | Organizacja obchodów rocznicowych szkolnictwa specjalnego i Ośrodka:- spektakl- konferencja naukowa- piknik rodzinny- wydanie publikacji - prezentacja o placówce | Zadowolenie gości, zintegrowanie społeczności Ośrodka |
|  | Organizowanie dni otwartych – prezentowanie doświadczeń i osiągnięć placówki | Wzrost liczby uczniów lub utrzymanie obecnej liczebności |
| Organizacja Ogólnopolskiego Festiwalu Artystycznego „Śpiewaj z Nami” i konkursu plastycznego „Maluj z Nami”. | Integracyjne spotkanie artystów, wymiana doświadczeń ich opiekunów, ukazanie osiągnięć dzieci i młodzieży niepełnosprawnej | Zainteresowanie imprezami, duża liczba zgłoszeń, zadowolenie widzów, wysoki poziom prezentacji i prac plastycznych w opinii fachowców zasiadających w jury |
| Organizacja imprez sportowych. | Integracyjne spotkanie sportowców, wymiana doświadczeń trenerów, zdrowa rywalizacja | Zainteresowanie imprezami, stosowanie zasady fair – play, dobre wyniki sportowe, postawa prozdrowotna osób niepełnosprawnych |
|  | Współpraca z lokalnymi mediami, propagowanie działań placówki na rzecz osób niepełnosprawnych. | Wzrost zrozumienia potrzeb i akceptacja osób niepełnosprawnych w środowisku lokalnym |
|  |

 **PRZEWODNICZĄCY RADY PEDAGOGICZNEJ**

Krzysztof Zeliaś

 **PRZEWODNICZĄCA RADY RODZICÓW**

Małgorzata Starzyk